



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



## MALLA CURRICULAR 2025

Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	INGLÉS	GRADO	NOVENO
-------	-------------	-------------	--------	-------	--------

GRADO: NOVENO	ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: I	AÑO: 2025
---------------	----------------------------	------------------------------------	------------	-----------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo puede la arqueología ayudarnos a entender nuestro presente y qué podemos hacer para preservar los sitios históricos en nuestra comunidad?

ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.</li> <li>• Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.</li> </ul>	<p><i>Following tracks</i></p> <p>Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Talking about states, routines, and habits</i></li> <li>• <i>Talking about finished actions in the past</i></li> <li>• <i>Describing or specifying where or when something happens</i></li> <li>• <i>Expressing the frequency of an action</i></li> <li>• <i>Describing movement</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Simple present and simple past (review)</i></li> <li>• <i>Adverbial phrases: place, frequency, time</i></li> <li>• <i>Prepositional phrases of time</i></li> <li>• <i>Prepositional phrases of movement and place</i></li> </ul> <p>Vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Professions related to archaeology</i></li> <li>• <i>Landmarks and museum vocabulary</i></li> <li>• <i>Ancient humans</i></li> <li>• <i>Prehistoric animals</i></li> </ul>
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico.</li> <li>• Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación.</li> <li>• Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social.</li> </ul>		

### COMPETENCIAS

### INDICADORES DE DESEMPEÑO

ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Explica y sustenta su punto de vista en inglés sobre temas académicos y sociales, utilizando estructuras	Comprende y analiza textos orales y escritos en inglés relacionados con temas del entorno escolar, sociales y de	Diseña recomendaciones y propuestas escritas en inglés para solucionar problemas del entorno escolar o social, utilizando vocabulario y estructuras adecuadas.	Reconoce las estructuras gramaticales (presente simple,	Participa activamente en conversaciones en inglés donde intercambia información o da opiniones	Demuestra actitud crítica y respetuosa al expresar opiniones y trabajar en equipo para proponer soluciones en inglés.

gramaticales del presente y pasado simple.	interés general, identificando detalles relevantes.		pasado simple) y el vocabulario relacionado con arqueología, monumentos y museos.	sobre temas de interés escolar y social.	
--	---	--	---	--	--

GRADO:NOVENO	ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE;LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: II	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera nuestras experiencias moldean nuestros intereses y las decisiones que tomamos?				
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.</li> <li>• En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión</li> </ul>		<p><i>Thirst for adventure.</i> Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Expressing addition, alternative, contrast, reason, result</i></li> <li>• <i>Talking about experiences in an unfinished period of time</i></li> <li>• <i>Describing the duration of unfinished activities or states</i></li> </ul> <p><i>Rising to challenges.</i> Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Talking about actions, states, and events that finished in the past</i></li> <li>• <i>Talking about experiences in an unfinished time period</i></li> <li>• <i>Describing actions in progress at a particular time in the past</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conjunctions: and, or, but, because, so, although</i></li> <li>• <i>Present perfect (experiences in an unfinished time period and duration): affirmative, negative, questions</i></li> <li>• <i>How long, since, for</i></li> <li>• <i>Ever, never</i></li> </ul> <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Money adjectives</i></li> <li>• <i>Sleep collocations</i></li> <li>• <i>Environmental habits</i></li> <li>• <i>Threats to animals</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Simple past (review)</i></li> <li>• <i>Simple past and past progressive: affirmative, negative, questions</i></li> </ul>	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés.</li> <li>• Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico.</li> <li>• Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación.</li> </ul>				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Describing actions that interrupted other actions in the past</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Present perfect: already, yet</i></li> <li>• <i>Simple past vs. present perfect</i></li> </ul>		
<b>COMPETENCIAS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>ARGUMENTATIVA</b>	<b>INTERPRETATIVA</b>	<b>PROPOSITIVA</b>	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
Fórmula y defiende posiciones sobre un tema de manera lógica y coherente.	Distingue y analiza información de diferentes textos y contextos, extrayendo su significado y perspectiva.	Genera soluciones y propuestas creativas a problemas identificados expresando su opinión.	Reconoce y usa estructuras para hablar de experiencias.	Aplica estructuras de argumentación y descripción en textos agregando adverbios que le dan claridad a los escritos.	Posee actitud crítica y reflexiva frente a diferentes puntos de vista y contextos.

<b>GRADO:</b>	<b>ÁREA:</b>	<b>DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO</b>	<b>PERIODO: III</b>	<b>AÑO: 2025</b>	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b>					
<b>ESTANDARES</b>		<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)</b>	<b>CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)</b>		
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>					
<b>COMPETENCIAS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>ARGUMENTATIVA</b>	<b>INTERPRETATIVA</b>	<b>PROPOSITIVA</b>	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>

GRADO:	ÁREA:	DOCENTE;LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: IV	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER